

## **КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».**

### **ЦЕЛЬ:**

- Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

### **ЗАДАЧИ:**

- Выявить умение на слух выделять гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове, дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, составлять схему предложения, совершенствовать практические умения и навыки детей;
- развивать грамматический строй речи, формировать навыки контроля и самоконтроля, формировать самоконтроль за речью, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, дать возможность детям показать свои знания и умения;
- воспитывать доброжелательное отношение, смелость, веру в собственные силы, совершенствовать навыки коммуникативного общения.

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**

- Наглядный (пособия, картинки);
- Словесный (совместная речевая деятельность);
- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:** Проектор, экран, магнитофон. Аудиозапись «звуки моря, ветра».

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В.Нищевой “Система работы в логопедической группе для детей с ОНР”, Галкина И.А. «Электронные физминутки для глаз», Железнова Е. «Пальчиковые игры».

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** логопедическая группа

**КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ:** - 8

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. Организационный момент:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: -Доброе утро!

-Доброе утро! -солнцу и птицам.

-Доброе утро! -улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

И доброе утро длится до вечера.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Все вы в течение года занимались на логопедических занятиях. Вы учились правильно произносить звуки, вы учились чётко и красиво говорить.

**2. Введение в тему занятия:**

- Ребята, что это за звук?

- Похожа на звук СМС- ки, в моем планшете. Сейчас посмотрим. Это пришло электронное письмо. Сейчас откроем и прочитаем. Слайд 2-3

**- “Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».**

**Королева Правильной речи.**

- Здесь приложена карта! Слайд 4

-Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! Но сначала вспомним:

- Какие бывают звуки? (*Звуки бывают гласные и согласные*)

- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

1 ребенок:

Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается ГЛАСНЫЙ.

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи.
- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

2 ребенок:

А СОГЛАСНЫЕ ... согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

- Какие бывают согласные звуки? (*твердые-мягкие, звонкие-глухие*)
- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?
- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?
- Чем обозначаются звуки речи на письме?
- Молодцы! Ребята, а давайте отправимся в это удивительное путешествие на корабле.

СЛАЙД 5

Помоги нам, ветерок,

Паруса надуй, дружок!

- Давайте, поможем чайкам долететь до корабля с ветерком! (*Дыхательная гимнастика*)

СЛАЙД 6

СЛАЙД 7

- Мы приплыли на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить *первую букву!*

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...ПОРОСЁНОК

Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это ...МИШКА

Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что ...КИТ

Нарушая утром тишь,

Распевает в роще...МЫШЬ

В чаще, голову задрав,

Воет с голоду ... ЖИРАФ

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый ... ВОЛК

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать ... СОЛОВЕЙ

С пальмы вниз, на пальму снова,

Ловко прыгает ... КОРОВА

Над лесом солнца луч потух...  
Крадётся царь зверей...ПЕТУХ!

- Мы правильно отгадали загадки и получили первую букву (*на экране появляется первая буква – З*).

*Дети получают букву З. (Выставляется на фланелеграфе)*

-Найдите и назовите на картинке все слова, в которых есть звук [З] и звук [Зь].

- Молодцы! Ну, снова в путь!

СЛАЙД 9

- Следующий остров - **ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК.**

СЛАЙД 10

-Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки.

РА – РЯ-РА — начинается игра.

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ -ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ -ЛА –здесь скала

УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – СО-ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ - ЖУ - я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА- БРО — делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

- Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву **У!** (*на экране появляется буква – У*).

*Дети получают букву У. (Выставляется на фланелеграфе)*

- Поплыли дальше! Впереди вижу остров. Он называется **ОСТРОВ ПЕРЕПУТАННЫХ СЛОГОВ.**

**Я ДАЮ ЗАДАНИЕ ВАМ:**

**ВСЁ РАССТАВИТЬ ПО МЕСТАМ!**

**СО СЛОГАМИ НЕТ ТУТ ЛАДА...**

**ПЕРЕСТАВЬТЕ ВСЁ КАК НАДО!**

**ДИЛ-КРО-КО, РУ-КЕН-ГУ, РАФ-ЖИ, БРА-ЗЕ.**

- Сколько слогов в слове?

- Молодцы! Вы справились! (*на экране появляется буква – К*).

*Дети получают букву К (выставляется на фланелеграфе)*

- Как обрадовались животные! Они весело запели! А нам пора плыть дальше, но послушаем шум моря, пение чаек и потренируем наши глазки!

«Электронная физминутка для глаз» И.А.Галкина СЛАЙД 13

- Впереди **ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**. Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.

ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.

СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

- Назовите предложение. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье...

- Молодцы! (на экране появляется буква – **В**).

*Дети получают букву В (выставляется на фланелеграфе).*

- Мы собрали все буквы. Нужно найти сундук (карта). Он находится на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега. Но что я вижу! Это же краб!

Пальчиковая гимнастика. (Железнова Е. «Пальчиковые игры»).

<b>Ветер дует задувает,</b>	руки на столе, опираясь на локти,
<b>Пальму в стороны качает</b>	кисти прижаты к друг к другу, пальцы растопырены
<b>Ветер дует задувает</b>	раскачиваем руками в разные стороны, стараясь не Поднимать локти
<b>Пальму в сторону качает</b>	
<b>А под пальмой краб сидит</b>	ладони лежат на столе прижаты к друг к другу. боковыми частями
<b>И клешнями шевелит</b>	пальцы рук согнуты, растопырены
<b>А под пальмой краб сидит</b>	
<b>и клешнями шевелит</b>	
<b>Чайка над водой летает,</b>	ладони соединены большими пальцами,
	остальные пальцы сжаты разведены в стороны, (крылья)машем ими в воздухе
<b>И за рыбками ныряет</b>	ладони сомкнуты и чуть округлены, выполняем волнообразные движения
<b>Чайка над водой летает</b>	
<b>И за рыбками ныряет.</b>	

- Наш корабль причалил к берегу.
- Что это? Сундук.
- Но как его открыть? Нужно из букв выложить слово.
- Какое слово получилось?

*Дети выкладывают слово «ЗВУК» (сундук открывается), звуки рассыпаются из сундука.*

- Сколько букв в слове?
- Сколько звуков в слове?
- Составьте схему слова ЗВУК. В этом вам поможет таблица- помощница.

*Дети выкладывают звуковую схему слова «ЗВУК»*

- Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, звонкий*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, звонкий*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук (*гласный*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, глухой*).
- Каким символом его обозначим?
- Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова ЗВУК.

*Ребята встречают Королеву острова Правильной речи.*

- Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова – Звуковички. Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь.
  - Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками. Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду.
- Воспитатель; - Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?  
 А на каких островах вы побывали, а может мы перенесем эти острова на большую карту, чтобы и я могла при желании отправиться в путешествие по островам.  
 А вас ждет посылка от жителей острова Красивой речи и их Королевы. Это золотые монеты. Я благодарю вас. Спасибо!